



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Донской государственный  
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области  
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора

Н.М. Сидоркина

"24" апреля 2023



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине

Социология

для обучающихся по направлению подготовки

39.03.02 Социальная работа

направленность Социальная работа в системе социальных служб

2023 года набора

Волгодонск  
2023

## Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине  
«Социология»  
составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного  
стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа  
направленность Социальная работа в системе социальных служб.

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные  
дисциплины» протокол № 9 от «24» 04 2023г.

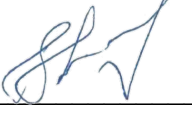
Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

Профессор

  
\_\_\_\_\_ В.И. Кузнецов  
подпись

«24» 04 2023 г.

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ В. И. Кузнецов  
подпись  
«24» 04 2023 г.

**Согласовано:**

Директор ГБУСОН РО "СРЦ г. Волгодонск

  
\_\_\_\_\_ Г.В. Голикова  
подпись  
«24» 04 2023г.

Директор АНО ЦСОН "Милосердие"

  
\_\_\_\_\_ Т.Г. Горчанюк  
подпись  
«24» 04 2023г.

**Лист визирования оценочных материалов (оценочных средств)  
на очередной учебный год**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Социология» проанализированы и признаны актуальными для использования

на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой «СКС и ГД» \_\_\_\_\_ В.И. Кузнецов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Социология» проанализированы и признаны актуальными для использования

на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой «СКС и ГД» \_\_\_\_\_ В.И. Кузнецов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Социология» проанализированы и признаны актуальными для использования

на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой «СКС и ГД» \_\_\_\_\_ В.И. Кузнецов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Социология» проанализированы и признаны актуальными для использования

на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой «СКС и ГД» \_\_\_\_\_ В.И. Кузнецов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

|                                                                                                                                                                                                | С  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)                                                                                                                                             | 3  |
| 1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП                                                                       | 3  |
| 1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования                                                                                                | 9  |
| 1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания     | 11 |
| 2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 13 |

## **1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)**

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **1.2 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП**

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

**УК-1:** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

| Код компетенции                                                                                                                        | Уровень освоения                                                                                                                                                                                                              | Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать) | Вид учебных занятий, работы <sup>1</sup> , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции <sup>2</sup> | Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>3</sup> | Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции | Критерии оценивания компетенций <sup>4</sup>                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1: - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1: Знает основные характеристики поиска, анализа и синтеза информации, полученной из разных источников, методы критического анализа и системного подхода; применяемые в соответствии с требованиями поставленной задачей | содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;                                                      | Лекции, практические занятия (устный опрос), доклады (презентации) СРС (домашнее задание)                                           | 1.1-1.9                                               | УО, ПЗ, ДЗ                                                                                            | посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; качество подготовки презентаций по разделам дисциплины; умение делать выводы. |

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

<sup>3</sup> Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

<sup>4</sup> Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

|  |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                    |                                                                                                  |         |            |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------|--|
|  |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                    |                                                                                                  |         |            |  |
|  | <p>УК-1.2: Умеет применять в процессе решения поставленных задач методики поиска, сбора и обработки информации, полученной из разных источников, осуществляя ее критический анализ, с учетом выявленных связей и отношений</p> | <p>анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности;</p> | <p>Лекции, практические занятия (устный опрос), доклады (презентации) СРС (домашнее задание)</p> | 1.1-1.9 | УО, ПЗ, ДЗ |  |
|  | <p>УК-1.3: Владеет навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода в процессе решения поставленных задач</p>                                                       | <p>навыками использования различных социологических методов для анализа тенденций развития современного общества</p>               | <p>Лекции, практические занятия (устный опрос), доклады (презентации) СРС (домашнее задание)</p> | 1.1-1.9 | УО, ПЗ, ДЗ |  |

## **1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

**Для заочной формы обучения текущая аттестация не предусмотрена.**

По дисциплине «Социология» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социология» проводится в форме экзамена.

В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

| Текущий контроль<br>(50 баллов <sup>5</sup> )  |                                                   |                                                  |                                                |                                                  |                                                  | Промежуточ<br>ная<br>аттестация<br>(50 баллов) | Итоговое<br>количество<br>баллов по<br>результатам<br>экзамена                                                                        |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Блок 1                                         |                                                   |                                                  | Блок 2                                         |                                                  |                                                  |                                                |                                                                                                                                       |
| Лекцион<br>ные<br>занятия<br>(X <sub>1</sub> ) | Практи<br>ческие<br>заняти<br>я (Y <sub>1</sub> ) | Лаборат<br>орные<br>занятия<br>(Z <sub>1</sub> ) | Лекцион<br>ные<br>занятия<br>(X <sub>2</sub> ) | Практич<br>еские<br>занятия<br>(Y <sub>2</sub> ) | Лаборат<br>орные<br>занятия<br>(Z <sub>2</sub> ) | от 0 до 50<br>баллов                           | Менее 61<br>балла –<br>неудовлетво<br>рительно;<br>61-75 –<br>удовлетвори<br>тельно; 76-<br>90 – хорошо;<br>91-100 балла<br>– отлично |
| 5                                              | 15                                                | -                                                | 10                                             | 20                                               | -                                                |                                                |                                                                                                                                       |
| Сумма баллов за 1 блок = 20                    |                                                   |                                                  | Сумма баллов за 2 блок = 30                    |                                                  |                                                  |                                                |                                                                                                                                       |

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3 Распределение баллов по дисциплине

| Вид учебных работ по дисциплине                                                                             | Количество баллов |        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------|
|                                                                                                             | 1 блок            | 2 блок |
| <i>Текущий контроль (50 баллов)</i>                                                                         |                   |        |
| Выполнение практических работ в виде проведения исследования, оформления отчета                             | 15                | 25     |
| Защита практических работ в форме собеседования по контрольным вопросам                                     | 5                 | 5      |
| <i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>                                                                 |                   |        |
| Экзамен по дисциплине проводится в письменной форме в виде ответов на вопросы для промежуточной аттестации. |                   |        |
| <b>Сумма баллов по дисциплине 100 баллов</b>                                                                |                   |        |

<sup>5</sup> Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры. По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» (91-100 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом<sup>6</sup>;
- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;
- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);
- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;
- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).

Оценка «хорошо» (76-90 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;
- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).

Оценка «удовлетворительно» (61-75 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;
- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «неудовлетворительно» (менее 61 балла) выставляется обучающемуся, если:

---

<sup>6</sup> Количество и условия получения необходимых и достаточных для получения автомата баллов определены Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся»

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками находить стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации;

- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;

- в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

### **1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине «Социология» осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы, реализуемой в ДГТУ.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса в рамках проведения контрольных точек.

Формы текущего контроля знаний:

- устный опрос (УО);

- выполнение и защита практических заданий (ПЗ);

- задания для самостоятельной работы (ДЗ).

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Перечень вопросов для устного опроса определен содержанием темы в РПД и методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

Защита практических заданий производится студентом в день их выполнения в соответствии с планом-графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практического задания студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Оценка компетентности осуществляется следующим образом: в процессе защиты выявляется информационная компетентность в соответствии с практическим заданием, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со специальностью студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Итоговый контроль освоения умения и усвоенных знаний дисциплины «Социология» осуществляется в процессе промежуточной аттестации. Условием допуска к экзамену является положительная текущая аттестация по всем практическим работам учебной дисциплины, ключевым теоретическим вопросам дисциплины.

## **2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний**

#### **2.1.1 Вопросы устного опроса (УО) для оценивания результатов обучения в виде знаний и умений:**

Устный опрос,

Доклады (презентация)

Перечень вопросов для устного опроса определен содержанием темы в РПД и методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

Примерные темы для доклада (презентация):

1. Предмет и объект социологии.
2. Место социологии среди наук об обществе.
3. Структура социологического знания.
4. Место социологии среди наук об обществе.
5. Структура социологического знания.
6. Макросоциология и микросоциология.
7. Социологические теории "среднего уровня"
8. Функции социологии.
9. Теории общества в античной философии.
10. Теории общества мыслителей Нового времени.
11. Теории общества эпохи Просвещения.
12. Социологический проект О.Конта.
13. Социологическая теория К.Маркса.
14. Учение о социальной эволюции Г.Спенсера.
15. Социология Э.Дюркгейма.
16. «Понимающая социология» М.Вебера.
17. Русская социологическая мысль. М.М.Ковалевский.
18. Русская социологическая мысль. П.А.Сорокин.
19. Социология в советской России.
20. Современные социологические теории (по выбору).
21. Общество как социальная система.
22. Определение социального института.
23. Элементы и признаки социального института.
24. Типология социальных институтов и их признаки.
25. Функции и дисфункции социальных институтов.
26. Социальный институт семьи.
27. Социальный институт образования.
28. Социальный институт религии.
29. Идея прогресса в социологии.
30. Революции и реформы как форма социальных изменений.
31. Социальный статус и социальная роль.
32. Социальное взаимодействие.
33. Типология социальных отношений.
34. Основные виды социальных движений.
35. Социальные общности.
36. Социальные группы.
37. Организация и коллектив.
38. Поселенческая структура общества.
39. Урбанизация и её особенности в России.

40. Мировые тенденции динамики народонаселения.
41. Современная демографическая ситуация в России.
42. Понятие этноса и типы этнических общностей.
43. Проблема этнонациональных отношений в России.
44. Социальная стратификация.
45. Социальная мобильность.
46. Каналы социальной мобильности.
47. Культура как фактор социальных изменений.
48. Материальная и духовная культура.
49. Составные части культуры.
50. Социальные функции культуры.
51. Личность как социальный тип.
52. Социализация личности как социальный процесс.
53. Агенты и институты социализации.
54. Социальная типология личности.
55. Понятие государства и гражданского общества.
56. Общественное мнение как институт гражданского общества.
57. Девиантное поведение как тип социального поведения.
58. Основные направления и формы социального контроля.
59. Методология социологических исследований.
60. Методы социологических исследований.

Критерии оценки устного опроса (доклада, сообщения):

Полнота ответа на поставленный вопрос, умение использовать термины, формулы, приводить примеры, делать выводы и анализировать конкретные ситуации.

- качество доклада (четко выстроен; сопровождается иллюстративным материалом; не зачитывается);
- использование демонстрационного материала (автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался);
- качество ответов на вопросы (четко отвечает на вопросы);
- владение научным и специальным аппаратом (владение специальным аппаратом и научной терминологией);
- четкость выводов (выводы четкие и доказаны).

Критерии оценки презентации:

- содержание (работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов; даны интересные дискуссионные материалы; грамотно используется научная лексика; предложена собственная интерпретация или развитие темы);
- дизайн (логичен и очевиден; подчеркивает содержание; все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается));
- графика (хорошо подобрана; соответствует содержанию и обогащает его);
- грамотность (нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических).

Шкала оценивания устного опроса (доклада, сообщения, презентации):

Максимальная оценка – 5 баллов.

## 2.2.2 Перечень примерных тем к практическому заданию:

### Тест

1. Сформулируйте понятие предмета социологии:

- Какова структура социологии?
- Какое место занимает социология в системе наук?
- Каковы функции социологии в обществе?
- Какие методы использует наука об обществе?
- Когда и как зародилась социология?
- В чем сущность закона трех состояний О. Конта?

2. Назовите принципы позитивизма.

- Каковы взгляды на общество Г. Спенсера?
- Что такое социальный дарвинизм?

3. Объясните взгляды З. Фрейда на общество.

– Какой вклад в понимание структуры и динамики социальной жизни внес Э. Фромм?

- Что понимается под культурой в социологии?
- Каковы функции культуры в обществе?
- Что такое социальная группа?
- Чем отличаются формальные и неформальные, первичные и вторичные группы?
- Каковы свойства толпы как квазигруппы?
- Как противодействовать толпе?
- Что понимается под социальной общностью в социологии?
- Какую роль в современном обществе играют социальные движения?

4. Перечислите основные процессы, протекающие в обществе.

- Почему общество можно рассматривать как социокультурную систему?
- Что представляет собой система AGIL Т. Парсонса?
- Чем отличается индивид от личности?
- Какие стороны включают в себя процесс формирования личности?
- Что означает гетерохронный и гомохронный подход к формированию личности?
- Что такое деградация личности, общества?
- Каковы социальные механизмы формирования личности?
- Что такое социализация личности?

5. Дайте определение семьи.

- Какие фазы прошла семья в своем историческом развитии?
- Назовите разновидности домовой общины.
- Какие стороны семьи изучает социология?
- Каково социальное содержание брака?

6. Назовите категории семьи. Раскройте их содержание.

- Какие функции выполняет семья?
- Каковы особенности современной семьи?

7. Назовите основные проблемы современной семьи. Раскройте их содержание.

- Что такое супружество?
- Каковы современные альтернативы семье?

8. Дайте определение класса.

- Что такое страта? Каковы ее критерии?
- Чем отличается классовая теория социальной структуры от теории социальной стратификации?
- Чем различаются американское и российское общества с точки зрения стратификации?
- Что нового в понимание социальной структуры общества внесла теория элит?

9. Раскройте социальную структуру постиндустриального общества.

- Чем она отличается от современной российской?
- Что такое социальная группа?
- В чем заключается микроанализ и макроанализ социальной структуры общества?

10. Дайте определение социальной мобильности.

- Какие существуют типы, направления и виды социальной мобильности?
- Каким целям служит вертикальная мобильность?

11. Перечислите психологические и социальные причины конфликтов.

- Что такое горизонтальные и вертикальные, скрытые и открытые конфликты?

- От чего зависят длительность и напряженность социального конфликта?
  - В каких формах может проявиться социальный конфликт?
  - Как классифицируются конфликты по количеству участников и способам разрешения?
  - Каковы движущие силы социальных конфликтов?
  - Каковы пути выхода из конфликта?
  - Какие вы знаете средства разрешения социального конфликта?
12. Расскажите об исторических формах религии.
- Какие подходы используют социологи для определения религии?
  - Из каких элементов и уровней состоит структура религии?
  - Какой вклад в развитие теории религии внесли О. Конт, Э. Дюркгейм, М. Вебер?
13. Расскажите, как классифицируются религии по названиям, по количеству богов, по их распространенности в мире, по географическому признаку.
- Какие существуют типы религиозных организаций?
  - Перечислите признаки разных типов религиозных организаций и дайте необходимые пояснения.
  - Какие типы верующих людей выделяют социологи?
  - Какие типы религиозного действия выделял М. Вебер?
  - Назовите и охарактеризуйте функции религии.
  - Каковы основные тенденции в развитии религии?
14. Назовите фазы научного исследования.
- Каким требованиям должна удовлетворять научная гипотеза?
  - Что включает план исследования?
  - В чем заключаются объективные трудности сбора данных при социологическом исследовании?
  - Каким требованиям должна удовлетворять научная классификация?
  - Что такое научное объяснение и проверка социологического исследования?
  - Что такое социальные факты?
  - Перечислите основные методы социологических исследований.
15. Охарактеризуйте индустриальное общество.
- Какие подходы существуют в теории постиндустриального общества?
  - Что такое цивилизационный подход?
  - В чем сущность теории Н. Я. Данилевского?
  - Каковы основные критерии развития общества?
  - Какой критерий применяют в своих теориях Н. Бердяев и К. Ясперс?
  - В чем суть теории «длинных волн» Н. Д. Кондратьева?
  - Сравните волновые теории Н. Яковлева и А. Янова.
  - В чем суть концепции смены социокультурных суперсистем П. Сорокина?

*Критерии оценки теста:*

- 1 балл - за каждый правильный ответ на вопрос;
- 0 баллов – обучающийся дал неправильный ответ на вопрос.

*Шкала оценивания теста:*

- 90-100% правильных ответов – отлично;
- 70-89% правильных ответов – хорошо;

50-69% правильных ответов – удовлетворительно;

менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно.

## **2.2 Типовые экзаменационные материалы**

### **Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации**

#### **2.2.1 Перечень примерных вопросов к экзамену:**

1. Предмет социологии и ее место в системе гуманитарного знания
2. Функции социологии и отрасли социологического знания
3. Социологические учения античности
4. Средневековые социологические идеи
5. Социологические взгляды Нового времени
6. Социологическая концепция О. Конта
7. Социология Э. Дюркгейма
8. Марксистская социология
9. Социологическая концепция М. Вебера
10. Общество и государство, их социологическое соотношение
11. Социальный прогресс и социальный регресс в современном обществе
12. Типология обществ
13. Цивилизация и мировая система: социологический аспект
14. Сущность и функционирование социальных институтов
15. Социальные роли и ролевая идентификация
16. Характеристика социальных групп
17. Этнические общности и их краткая социологическая характеристика
18. Социальная стратификация: понятие измерители
19. Социальные классы и социальные страты
20. Социальные классы и социальные страты в современной России
21. Социальное неравенство и его социологическая характеристика
22. Характеристика и классификация социальной мобильности
23. Социальный контроль и социальная роль самоконтроля
24. Общественное мнение (его формирование и роль в обществе)
25. Девиантное и делинквентное поведение
26. Методы социологического исследования
27. Особенности социальной маргинальности
28. Социальные институты и социальные роли
29. Массовая коммуникация: виды и социальные функции СМИ
30. Семья как социальный институт и как малая группа
31. Типологии социальных организаций
32. Личность как объект социологического анализа
33. Религия как социальный институт
34. Половозростная структура общества
35. Общество как социальная система
36. Микросоциология и макросоциология
37. Социальное взаимодействие и социальные отношения.
38. Социальные изменения.
39. Культура как фактор социальных изменений.
40. Общественное мнение как институт гражданского общества.
41. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.
42. Методы социологического исследования.
43. Программа социологического исследования.

- 44. Наблюдение.
- 45. Опрос.
- 46. Анкетирование.
- 47. Эксперимент.
- 48. Выборка.
- 49. Сбор данных и их обработка
- 50. Анализ данных социологических исследований

Пример экзаменационного задания по дисциплине «Социология»



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
В Г. ВОЛГОДОНСКЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

Б И Л Е Т № 1  
на 2020 / 2021 учебный год

- 1. Предмет социологии и ее место в системе гуманитарного знания
- 2. Анализ данных социологических исследований.
- 3. Практическое задание

Зав.кафедрой

\_\_\_\_\_

(подпись)

Кузнецов В.И.

(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_

(дата)

Методика формирования оценки и критерии оценивания промежуточной аттестации(экзамен): максимальное количество баллов при полном раскрытии вопросов и верном решении практической задачи билета:

1 теоретический вопрос (1 уровень) - 10 баллов;

2 теоретический вопрос (2 уровень) - 15 баллов;

3 практическое задание (3 уровень) - 25 баллов;

Итого: экзамен – 50 баллов.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Социология» приведен в таблице 4.

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине  
«Социология»

| Компетенция | Знать                                                                             | Оценочные средства                                                      |                           | Уметь                                                                                                                       | Оценочные средства                                |                           | Владеть                                                                                                        | Оценочные средства                                |                           |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------|
|             |                                                                                   | текущий контроль                                                        | промежуточный контроль    |                                                                                                                             | текущий контроль                                  | промежуточный контроль    |                                                                                                                | текущий контроль                                  | промежуточный контроль    |
| УК-1        | содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; | Защита практических работ в форме собеседования по контрольным вопросам | Вопросы к экзамену №№1-50 | анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности; | Выполнение практических работ и оформление отчета | Вопросы к экзамену №№1-50 | навыками использования различных социологических методов для анализа тенденций развития современного общества. | Выполнение практических работ и оформление отчета | Вопросы к экзамену №№1-50 |

Примечание

\* берется из РПД

\*\* сдача лабораторных работ, защита курсового проекта, РГР и т.д.

## Карта тестовых заданий

**Компетенция** УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**Индикатор** УК-1.3. Владеет навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода в процессе решения поставленных задач

**Дисциплина** Социология

### Описание теста:

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.

2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки

3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.

4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).

5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.

6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

**Кодификатором** теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

## Комплект тестовых заданий

### Задания закрытого типа

#### Задания альтернативного выбора

*Выберите один правильный ответ*

#### Простые (1 уровень)

1 Главным фактором, который определяет процесс формирования личности, является:

- А) Биологическая наследственность
- Б) Власть
- В) Культура**
- Г) Экономика

2 Автором термина “социология” является

- А) Макс Вебер
- Б) Огюст Конт**

В) Карл Маркс

3 Функция социологии, которая освещает, что и как делается в обществе, имеет название

А) Познавательная

Б) Оценочная

**В) Концептуально-описательная**

4 Организация нации, народности, племени – это

А) Политика

Б) Власть

**В) Общество**

5 Автором термина “понимающая социология” является:

А) Георг Зиммель

Б) Огюст Конт

В) Чарльз Кули

**Г) Макс Вебер**

6 Объяснение процесса социального развития предоставляет:

А) Метод социологии

Б) Способ социологии

**В) Структура социологии**

**Средне –сложные (2 уровень)**

7 Впервые ввел понятие структурный функционализм:

А) Зигмунд Фрейд

Б) Вильфредо Парето

В) Питирим Сорокин

Г) Эмиль Дюркгейм

**Д) Толкотт Парсонс**

8 Первичным компонентом человеческого поведения, где выступает выбор, занимается:

А) Макросоциология

Б) Общая социология

В) Практическая социология

**Г) Микросоциология**

9 Форма организации общественной жизни, социальных связей между людьми называется:

А) Социальное действие

Б) Социальный институт

В) Ассоциация

**Г) Социальная система**

10 Совокупность свойств общественных отношений общества, которая интегрируется индивидами в общей жизни, проявляется во взаимоотношениях, – это:

А) Солидарность

- Б) Закон
- В) Биологическое
- Г) Социальное
- Д) **Мораль**

11 Совокупность людей, которые объединены взаимными симпатиями или деятельностью, – это:

- А) Социальная группа
- Б) Социальный слой
- В) **Общество**
- Г) Социальная общность
- Д) Государство

12 Общество, которое имеет территорию проживания, материальные и культурные ценности, – это:

- А) Социальная группа
- Б) **Социальная общность**
- В) Государство
- Г) Социальный слой
- Д) Социальная система

13 Одна из важнейших движущих сил деятельности любого социального объекта называется:

- А) **Социальный интерес**
- Б) Социальная общность
- В) Социальный прогресс
- Г) Социальная группа
- Д) Социальная ценность

14 Средства труда непосредственного употребления – это:

- А) Социальное объединение
- Б) **Материальные ценности**
- В) Социальные интересы
- Г) Духовные ценности
- Д) Социальные объекты

15 В качестве типа культуры за функциональной ролью выступает:

- А) Общая культура
- Б) Религиозная культура
- В) Физическая культура
- Г) Народная культура
- Д) **Материальная культура**

16 Форма закрепления и способ осуществления специализированной деятельности, которая обеспечивает стабильное функционирование общественных отношений, называется:

- А) **Социальный институт**
- Б) Социальная общность
- В) Социальная роль
- Г) Социальная группа

Д) Социальный объект

17 Моделью поведения в соответствии со статусом человека определяется:

А) Социальная ценность

Б) Социальная функция

**В) Социальная роль**

Г) Социальный обычай

Д) Социальное действие

18 Сообщество, с которым индивид соотносит себя как с эталоном в своем поведении, – это:

А) Большая группа

**Б) Референтная группа**

В) Квазигруппа

Г) Малая группа

Д) Диада группа

19 Группа людей, между которыми почти отсутствуют эмоциональные связи, а их взаимодействие предопределено стремлением достичь определенной цели, это:

А) Первичная группа

Б) Малая группа

**В) Вторичная группа**

Г) Большая группа

Д) Референтная группа

20 Потеря личностью объективной принадлежности к данной социальной группе без доступа к другой называется:

А) Слой

Б) Деклассовый элемент

**В) Маргинализация**

Г) Имела социальная группа

Д) Социальный прогресс

21 Изучением совокупности сообществ людей, которые формируются на основе социальной неоднородности в разных территориально-административных образованиях, занимается:

А) Этносоциология

**Б) Социально-территориальная структура**

В) Социальная мобильность

Г) Социально-демографическая структура

Д) Социализация

22 Продвижение социальными ступеньками благодаря внешним, независимым от индивида свойствам, это:

А) Социальная стратификация

**Б) Аскрипция**

В) Достижения

Г) Слой

Д) Класс

**Сложные (3 уровень)**

23 Вид социальной структуры, которого не существует, это:

- А) Социально-классовая
- Б) Социально-демографическая
- В) Социально-территориальная
- Г) Социально-профессиональная
- Д) Социально-политическая**

24 Социальный процесс, который заключается в столкновении противоположных интересов индивидов, групп или в стремлении к удовлетворению одинаковых интересов, называется:

- А) Сотрудничество
- Б) Приспособления
- В) Конфликт
- Г) Соперничество**
- Д) Дезорганизация

25 Среди социальных институтов первичным является:

- А) Политический
- Б) Экономический
- В) Семейный**
- Г) Религиозный
- Д) Институт морали

### **Задания на установление соответствия**

*Установите соответствие между левым и правым столбцами.*

#### **Простые (1 уровень)**

26 Установите соответствие:

**(1А, 2Б)**

- |   |                                                                                               |    |                        |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------|
| 1 | Последовательное изменение явлений социального существования, социальные изменения в динамике | Б) | социально-политическая |
| 2 | Вид социальной структуры, которого не существует                                              | В) | социальная структура   |

А) социальный прогресс

27 Установите соответствие:

**(1В, 2А)**

- |   |                                                                                                   |                        |          |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------|
| 1 | Какое понятие характеризует социологию, как науку о человеке                                      | А) структура           |          |
| 2 | Какое понятие характеризуют социологию, как науку об обществе как целостной, органической системе | Б) социальный институт |          |
|   |                                                                                                   | В)                     | личность |

#### **Средне-сложные (2 уровень)**

28 Установите соответствие:

**(1В, 2А)**

- |                          |          |               |
|--------------------------|----------|---------------|
| 1 Экономический институт | Б) семья |               |
| А) наука                 | В)       | собственность |
| 2 Духовный институт      |          |               |

29 Установите соответствие:

**(1А, 2Б)**

- |                                  |                   |       |
|----------------------------------|-------------------|-------|
| 1 Материальные ценности общества | А) дом, компьютер |       |
| 2 Духовные ценности общества     | Б) мифы, религия  |       |
|                                  | В)                | этнос |

30 Установите соответствие:

**(1Б, 2А,)**

- |                                                          |                   |
|----------------------------------------------------------|-------------------|
| 1 Среди социальных институтов<br>первичным является      | А) статус труда   |
| 2 К основным категориям<br>социологии труда не относится | Б) семейный       |
|                                                          | В) характер труда |
|                                                          | Г) экономический  |

31 Установите соответствие:

**(1Г, 2Б)**

- |                                                                                                                                                                                |                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1 Кто является автором классической теории<br>бюрократии, где впервые были сформулированы<br>основные принципы построения и<br>функционирования административных<br>учреждений | А) Карл Макс     |
|                                                                                                                                                                                | Б) Р. Даррендорф |
|                                                                                                                                                                                | В) Э. Дюркгейм   |
|                                                                                                                                                                                | Г) Макс Вебер    |
| 2 Кем из научных деятелей, исходя из принципа<br>дезинтеграции любого социального организма,<br>конфликтологическое направление в социологии<br>разрабатывалось                |                  |

32 Установите соответствие:

**(1В, 2А)**

- |                                                                                                                                                                                             |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 1 Положение личности или социальной группы в<br>социальной системе – это                                                                                                                    | А) Социометрия       |
| 2 Отрасль социальной психологии, разработанная<br>Дж. Морено, связанная с исследованиями в<br>количественном измерении структуры и<br>межличностных отношений небольших<br>социальных групп | Б) Психология масс   |
|                                                                                                                                                                                             | В) Социальный статус |

33 Установите соответствие:

**(1В, 2А)**

- |                                                                                                                                           |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1 Ученый-социолог, основатель французской социологической школы, являющийся<br>автором концепции механической и органической солидарности |  |
| 2 Автором термина “социология” является                                                                                                   |  |

- А) О. Конт  
Б) Т. Парсонс

В) Э. Дюркгейм

34 Установите соответствие:

**(1В, 2Д, 3Г, 4Б)**

1 Высший класс

2 Средний класс

3 Рабочий класс

4 Низший класс

Б) нищий

В) президент

Г) строитель

Д) врач

А) ребёнок

### **Сложные (3 уровень)**

35 Установите соответствие:

**(1Б, 2В)**

1 Уровень практического внедрения научных социологических знаний с целью конструирования или совершенствования имеющихся технологий

2 Уровень в структуре социологии, решающий проблемы, связанные с преобразованием социальной действительности, анализом путей и средств воздействия на социальные процессы

Б) социальная инженерия

В) прикладная социология

Г) макросоциология

А) теоретическая социология

## **Задания открытого типа**

### **Задания на дополнение**

*Напишите пропущенное слово.*

### **Простые (1 уровень)**

36 \_\_\_\_\_ социальная – приспособление личности или социальной группы к общественной среде, в ходе которого согласовываются требования и ожидания участвующих в нем субъектов (**адаптация**)

37 Перемещение людей в данное общество извне называется \_\_\_\_\_ (**иммиграция, иммиграцией**)

38 \_\_\_\_\_ – столкновение интересов различных социальных общностей, форма проявления социального противоречия (**конфликт**)

39 Устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида, продукт общественного развития (социализации) и включения людей в систему социальных отношений посредством деятельности и общения – это \_\_\_\_\_ (**личность**)

40 \_\_\_\_\_ – объединение людей, имеющее закрепленную совместную территорию, общие культурные ценности и социальные нормы, характеризующее осознанной социокультурной идентичностью (самопричислением) ее членов (**общество**)

41 Институт \_\_\_\_\_ – устойчивый комплекс правил, принципов, норм, установок, регулирующих различные сферы человеческой деятельности и организующих их в систему ролей и статусов, образующих социальную систему; совокупность ролей и статусов, предназначенных для удовлетворения определенной социальной потребности (**социальный**)

42 Социальные наказания и поощрения, способствующие соблюдению норм называются \_\_\_\_\_ (**санкции, санкциями**)

### **Средне-сложные (2 уровень)**

43 \_\_\_\_\_ – основанное на кровном родстве, браке или усыновлении (опекунстве) объединение людей, как правило, связанных отношениями собственности, общностью быта, взаимной ответственностью за воспитание детей (**семья**)

44 Исторически меняющаяся форма социальных отношений между мужчиной и женщиной, посредством которой общество упорядочивает и санкционирует их половую жизнь и устанавливает их супружеские и родственные права и обязанности – это \_\_\_\_\_ (**брак**)

45 \_\_\_\_\_ – способность навязывать свою волю другим и мобилизовывать ресурсы для достижения цели (**власть**)

46 Совокупность социальных характеристик пола называется \_\_\_\_\_  
(гендер, гендером)

47 \_\_\_\_\_ – поведение, которое рассматривается как отклонение от групповых норм и приводит к изоляции, лечению, исправлению или наказанию нарушителя (**девиация**)

48 \_\_\_\_\_ – система взглядов и идей, в которых осознаются и оцениваются отношения людей к действительности и друг к другу, социальные проблемы и конфликты, а также содержатся цели (программы) социальной деятельности, направленной на закрепление или изменение (развитие) данных общественных отношений (**идеология**)

49 Большая социальная группа, отличающаяся от других по критериям доступа к общественному богатству (распределению благ в обществе), власти, социальному престижу называется \_\_\_\_\_ (**класс, классом**)

50 \_\_\_\_\_ – система ценностей, жизненных представлений, образцов поведения, норм, совокупность способов и приемов человеческой деятельности, объективированных в предметных, материальных носителях (средствах труда, знаках) и передаваемых последующим поколениям (**культура**)

51 \_\_\_\_\_ – это специальный социологический термин для обозначения пограничного, переходного, структурно неопределенного социального состояния субъекта. Люди, по разным причинам выпадающие из привычной социальной среды и неспособные примкнуть к новым общностям (зачастую по причинам культурного несоответствия), испытывают большое психологическое напряжение и переживают своеобразный кризис самосознания (**маргинальность**)

52 Институционализированный процесс, на основе которого передаются ценности, умения и знания от одного человека, группы, сообщества – к другим называется \_\_\_\_\_ (**образование, образованием**)

53 \_\_\_\_\_ — социально-философское и социологическое направление (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль и др.), характеризующееся стремлением исходить из позитивного (данного, фактического, устойчивого, несомненного), создать позитивную социальную теорию, свободную от умозрительных метафизических объяснений, доказательную и общезначимую, основанную на методологии, свойственной естественным наукам (**позитивизм**)

54 Система верований и ритуалов, с помощью которых группа людей объясняет и реагирует на то, что находит сверхъестественным и священным называется \_\_\_\_\_ (**религия, религией**)

55 \_\_\_\_\_ конфликт – ситуация, при которой человек сталкивается с противоречивыми требованиями двух или более несовместимых ролей (**ролевой**)

56 \_\_\_\_\_ – территориальное перемещение каких-либо групп населения  
(миграция)

57 Столкновение сторон, возникающее вследствие различия их положения в обществе и обусловленное противоречивостью интересов, целей и ценностей называется \_\_\_\_\_ (конфликтom)

58 \_\_\_\_\_ – политическая теория и социальная практика реализации принципов общественной собственности и социальной справедливости в сфере распределения (социализм)

59 \_\_\_\_\_ — направление в методологии социальных наук первой половины XX в., представители которого считали, что предметом исследования должно выступать не сознание, а поведение, понимаемое как совокупность двигательных и сводимых к ним словесных и эмоциональных ответов (реакций) на воздействия (стимулы) внешней среды (бихевиоризм)

60 Умышленное массовое уничтожение представителей определенной расы или национальности - \_\_\_\_\_ (геноцид)

61 \_\_\_\_\_ – социальный институт и совокупность социальных организации, осуществляющих управление обществом и распределяющих общественные ресурсы (государство)

62 Социальное подавление, ущемление в правах или несправедливое обращение с членами групп общественных меньшинств или непривилегированного большинства называется \_\_\_\_\_ (дискриминация, дискриминацией)

63 \_\_\_\_\_ – социально-экономическая система, при которой особое значение придается отношениям и праву частной собственности, накоплению капитала и получению прибыли (капитализм)

64 \_\_\_\_\_ – программные установки в использовании методов (методология)

65 Совокупность социальных отношений, основанных на кровных узах, браке и специальных правовых нормах (опекунстве, усыновлении и т.п.) называется \_\_\_\_\_ (родство, родством)

66 \_\_\_\_\_ — процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм и ценностей, необходимых для успешной жизнедеятельности в данном обществе (социализация)

### Сложные (3 уровень)

67 Изучение структуры межличностных отношений в малых группах называется \_\_\_\_\_ (социометрия)

68 \_\_\_\_\_ – знание, которое дает обобщенную модель постановки проблем и их решений (**парадигма**)

69 Первичная форма социальной организации, возникшая на основе родовых связей и характеризуемая непосредственным типом социальных отношений называется \_\_\_\_\_ (**община, общиной**)

70 \_\_\_\_\_ – область социологического знания, изучающего преимущественно межличностные, внутригрупповые и повседневные взаимодействия людей (**микросоциология**)

### Карта учета тестовых заданий (вариант 1)

| Компетенция      | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                              |                                              |                |        |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------|--------|
| Индикатор        | УК-1.3. Владеет навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода в процессе решения поставленных задач |                                              |                |        |
| Дисциплина       | Социология                                                                                                                                                        |                                              |                |        |
| Уровень освоения | Тестовые задания                                                                                                                                                  |                                              |                | Итого  |
|                  | Закрытого типа                                                                                                                                                    |                                              | Открытого типа |        |
|                  | Альтернативный выбор                                                                                                                                              | Установление соответствия/последовательности | На дополнение  |        |
| 1.1.1 (20%)      | 5                                                                                                                                                                 | 2                                            | 7              | 14     |
| 1.1.2 (70%)      | 17                                                                                                                                                                | 7                                            | 24             | 48     |
| 1.1.3 (10%)      | 3                                                                                                                                                                 | 1                                            | 4              | 8      |
| Итого:           | 25 шт.                                                                                                                                                            | 10 шт.                                       | 35 шт.         | 70 шт. |

### Карта учета тестовых заданий (вариант 2)

| Компетенция      | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Индикатор        | УК-1.3. Владеет навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода в процессе решения поставленных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| Дисциплина       | Социология                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| Уровень освоения | Тестовые задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|                  | Закрытого типа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Открытого типа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|                  | Альтернативного выбора                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Установление соответствия/Установление последовательности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | На дополнение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 1.1.1            | <p>1 Главным фактором, который определяет процесс формирования личности, является:</p> <p>А) биологическая наследственность.</p> <p>Б) власть.</p> <p>В) культура.</p> <p>Г) экономика.</p> <p>2 Автором термина “социология” является</p> <p>А) Макс Вебер</p> <p>Б) Огюс Конт</p> <p>В) Карл Маркс</p> <p>3 Функция социологии, которая освещает, что и как делается в обществе, имеет название</p> <p>А) Познавательная</p> <p>Б) Оценочная</p> <p>В) Концептуально-описательная</p> <p>4 Организация нации, народности, племени – это</p> | <p>26 Установите соответствие:</p> <p>1 Последовательное изменение явлений социального существования, социальные изменения в динамике</p> <p>2 Вид социальной структуры, которого не существует</p> <p>А) социальный прогресс</p> <p>Б) социально-политическая</p> <p>В) социальная структура</p> <p>27 Установите соответствие:</p> <p>1 Какое понятие характеризует социологию, как науку о человеке</p> <p>2 Какое понятие характеризуют социологию, как науку об обществе как целостной, органической системе</p> <p>А) структура</p> <p>Б) социальный институт</p> <p>В) личность</p> | <p>36 _____ социальная – приспособление личности или социальной группы к общественной среде, в ходе которого согласовываются требования и ожидания участвующих в нем субъектов</p> <p>37 Перемещение людей в данное общество извне называется _____</p> <p>38 _____ – столкновение интересов различных социальных общностей, форма проявления социального противоречия</p> <p>39 Устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида, продукт общественного развития (социализации) и включения людей в систему социальных отношений посредством деятельности и общения – это _____</p> |  |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>А) Политика<br/>Б) Власть<br/>В) Общество<br/>5 Автор термина “понимающая социология” является:<br/>А) Георг Зиммель<br/>Б) Огюст Конт<br/>В) Чарльз Кули<br/>Г) Макс Вебер<br/>6 Объяснение процесса социального развития предоставляет:<br/>А) Метод социологии<br/>Б) Способ социологии<br/>В) Структура социологии</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>40 _____ – объединение людей, имеющее закреплённую совместную территорию, общие культурные ценности и социальные нормы, характеризующее осознанной социокультурной идентичностью (самопричислением) ее членов<br/>41 Институт _____ – устойчивый комплекс правил, принципов, норм, установок, регулирующих различные сферы человеческой деятельности и организующих их в систему ролей и статусов, образующих социальную систему; совокупность ролей и статусов, предназначенных для удовлетворения определенной социальной потребности<br/>42 Социальные наказания и поощрения, способствующие соблюдению норм называются _____</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.1.2 | <p>7 Впервые ввел понятие структурный функционализм:<br/>А) Зигмунд Фрейд<br/>Б) Вильфредо Парето<br/>В) Питирим Сорокин<br/>Г) Эмиль Дюркгейм<br/>Д) Толкотт Парсонс<br/>8 Первичным компонентом человеческого поведения, где выступает выбор, занимается:<br/>А) макросоциология<br/>Б) общая социология<br/>В) практическая социология<br/>Г) микросоциология<br/>9 Форма организации общественной жизни, социальных связей между людьми называется:<br/>А) Социальное действие<br/>Б) Социальный институт<br/>В) Ассоциация<br/>Г) Социальная система<br/>10 Совокупность свойств общественных отношений общества, которая интегрируется индивидами в общей жизни, проявляется во взаимоотношениях, – это:<br/>А) Солидарность<br/>Б) Закон<br/>В) Биологическое<br/>Г) Социальное<br/>Д) Мораль<br/>11 Совокупность людей, которые объединены</p> | <p>28 Установите соответствие:<br/>1 Экономический институт<br/>А) наука<br/>Б) семья<br/>В) собственность<br/>2 Духовный институт<br/>29 Установите соответствие:<br/>1 Материальные ценности общества<br/>2 Духовные ценности общества<br/>А) дом, компьютер<br/>Б) мифы, религия<br/>В) этнос<br/>30 Установите соответствие:<br/>1 Среди социальных институтов первичным является<br/>2 К основным категориям социологии труда не относится<br/>А) статус труда<br/>Б) семейный<br/>В) характер труда<br/>Г) экономический<br/>31 Установите соответствие:<br/>1 Кто является автором классической теории бюрократии, где впервые были сформулированы основные принципы построения и функционирования административных учреждений<br/>2 Кем из научных деятелей, исходя из принципа дезинтеграции любого</p> | <p>43 _____ – основанное на кровном родстве, браке или усыновлении (опекунстве) объединение людей, как правило, связанных отношениями собственности, общностью быта, взаимной ответственностью за воспитание детей<br/>44 Исторически меняющаяся форма социальных отношений между мужчиной и женщиной, посредством которой общество упорядочивает и санкционирует их половую жизнь и устанавливает их супружеские и родственные права и обязанности – это _____<br/>45 _____ – способность навязывать свою волю другим и мобилизовывать ресурсы для достижения цели<br/>46 Совокупность социальных характеристик пола называется _____<br/>47 _____ – поведение, которое рассматривается как отклонение от групповых норм и приводит к изоляции, лечению, исправлению или наказанию нарушителя<br/>48 _____ – система взглядов и идей, в которых осознаются и оцениваются отношения людей к действительности и друг к другу, социальные проблемы и конфликты, а также содержатся цели (программы) социальной</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>взаимными симпатиями или деятельностью, – это:</p> <p>А) социальная группа<br/>Б) социальный слой<br/>В) общество<br/>Г) социальная общность<br/>Д) государство</p> <p>12 Общество, которое имеет территорию проживания, материальные и культурные ценности, – это:</p> <p>А) Социальная группа<br/>Б) Социальная общность<br/>В) Государство<br/>Г) Социальный слой<br/>Д) Социальная система</p> <p>13 Одна из важнейших движущих сил деятельности любого социального объекта называется:</p> <p>А) Социальный интерес<br/>Б) Социальная общность<br/>В) Социальный прогресс<br/>Г) Социальная группа<br/>Д) Социальная ценность</p> <p>14 Средства труда непосредственного употребления – это:</p> <p>А) Социальное объединение<br/>Б) Материальные ценности<br/>В) Социальные интересы<br/>Г) Духовные ценности<br/>Д) Социальные объекты</p> <p>15 В качестве типа культуры за функциональной ролью выступает:</p> <p>А) Общая культура<br/>Б) Религиозная культура<br/>В) Физическая культура<br/>Г) Народная культура<br/>Д) Материальная культура</p> <p>16 Форма закрепления и способ осуществления специализированной деятельности, которая обеспечивает стабильное функционирование общественных отношений, называется:</p> <p>А) Социальный институт<br/>Б) Социальная общность<br/>В) Социальная роль<br/>Г) Социальная группа<br/>Д) Социальный объект</p> <p>17 Моделью поведения в соответствии со статусом человека определяется:</p> <p>А) Социальная ценность<br/>Б) Социальная функция</p> | <p>социального организма, конфликтологическое направление в социологии разрабатывалось</p> <p>А) Карл Макс<br/>Б) Р. Даррендорф<br/>В) Э. Дюркгейм<br/>Г) Макс Вебер</p> <p>32 Установите соответствие:</p> <p>1 Положение личности или социальной группы в социальной системе – это</p> <p>2 Отрасль социальной психологии, разработанная Дж. Морено, связанная с исследованиями в количественном измерении структуры и межличностных отношений небольших социальных групп</p> <p>А) Социометрия<br/>Б) Психология масс<br/>В) Социальный статус</p> <p>33 Установите соответствие:</p> <p>1 Ученый-социолог, основатель французской социологической школы, являющийся автором концепции механической и органической солидарности</p> <p>2 Автором термина “социология” является</p> <p>А) О. Конт<br/>Б) Т. Парсонс<br/>В) Э. Дюркгейм</p> <p>34 Установите соответствие:</p> <p>1 Высший класс<br/>2 Средний класс<br/>3 Рабочий класс<br/>4 Низший класс</p> <p>А) ребёнок<br/>Б) нищий<br/>В) президент<br/>Г) строитель<br/>Д) врач</p> | <p>деятельности, направленной на закрепление или изменение (развитие) данных общественных отношений</p> <p>49 Большая социальная группа, отличающаяся от других по критериям доступа к общественному богатству (распределению благ в обществе), власти, социальному престижу называется _____</p> <p>50 _____ – система ценностей, жизненных представлений, образцов поведения, норм, совокупность способов и приемов человеческой деятельности, обобщенных в предметных, материальных носителях (средствах труда, знаках) и передаваемых последующим поколениям</p> <p>51 _____ – это специальный социологический термин для обозначения пограничного, переходного, структурно неопределенного социального состояния субъекта. Люди, по разным причинам выпадающие из привычной социальной среды и неспособные примкнуть к новым общностям (зачастую по причинам культурного несоответствия), испытывают большое психологическое напряжение и переживают своеобразный кризис самосознания</p> <p>52 Институционализированный процесс, на основе которого передаются ценности, умения и знания от одного человека, группы, сообщества – к другим называется _____</p> <p>53 _____ — социально-философское и социологическое направление (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль и др.), характеризующееся стремлением исходить из позитивного (данного, фактического, устойчивого, несомненного), создать позитивную социальную теорию, свободную от умозрительных метафизических объяснений, доказательную и общезначимую, основанную на методологии, свойственной естественным наукам</p> <p>54 Система верований и ритуалов, с помощью которых группа людей объясняет и</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>В) Социальная роль<br/> Г) Социальный обычай<br/> Д) Социальное действие</p> <p>18 Сообщество, с которым индивид соотносит себя как с эталоном в своем поведении, – это:<br/> А) Большая группа<br/> Б) Референтная группа<br/> В) Квазигруппа<br/> Г) Малая группа<br/> Д) Диада группа</p> <p>19 Группа людей, между которыми почти отсутствуют эмоциональные связи, а их взаимодействие предопределено стремлением достичь определенной цели, это:<br/> А) Первичная группа<br/> Б) Малая группа<br/> В) Вторичная группа<br/> Г) Большая группа<br/> Д) Референтная группа</p> <p>20 Потеря личностью объективной принадлежности к данной социальной группе без доступа к другой называется:<br/> А) Слой<br/> Б) Деклассовый элемент<br/> В) Маргинализация<br/> Г) Имела социальная группа</p> <p>Д) Социальный прогресс</p> <p>21 Изучением совокупности сообществ людей, которые формируются на основе социальной неоднородности в разных территориально-административных образованиях, занимается:<br/> А) Этносоциология<br/> Б) Социально-территориальная структура<br/> В) Социальная мобильность<br/> Г) Социально-демографическая структура<br/> Д) Социализация</p> <p>22 Продвижение социальными ступеньками благодаря внешним, независимым от индивида свойствам, это:<br/> А) Социальная стратификация<br/> Б) Аскрипция</p> |  | <p>реагирует на то, что находит сверхъестественным и священным называется</p> <p>55 _____ конфликт – ситуация, при которой человек сталкивается с противоречивыми требованиями двух или более несовместимых ролей</p> <p>56 _____ – территориальное перемещение каких-либо групп населения</p> <p>57 Столкновение сторон, возникающее вследствие различия их положения в обществе и обусловленное противоречивостью интересов, целей и ценностей называется</p> <p>58 _____ – политическая теория и социальная практика реализации принципов общественной собственности и социальной справедливости в сфере распределения</p> <p>59 _____ – направление в методологии социальных наук первой половины XX в., представители которого считали, что предметом исследования должно выступать не сознание, а поведение, понимаемое как совокупность двигательных и сводимых к ним словесных и эмоциональных ответов (реакций) на воздействия (стимулы) внешней среды</p> <p>60 Умышленное массовое уничтожение представителей определенной расы или национальности - _____</p> <p>61 _____ – социальный институт и совокупность социальных организаций, осуществляющих управление обществом и распределяющих общественные ресурсы</p> <p>62 Социальное подавление, ущемление в правах или несправедливое обращение с членами групп общественных меньшинств или непривилегированного большинства называется _____</p> <p>63 _____ – социально-экономическая система, при которой особое значение придается отношениям и праву частной собственности,</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | В) Достижения<br>Г) Слой<br>Д) Класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | накоплению капитала и получению прибыли<br>64 _____ – программные установки в использовании методов<br>65 Совокупность социальных отношений, основанных на кровных узах, браке и специальных правовых нормах (опекунстве, усыновлении и т.п.) называется _____<br>66 _____ – процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм и ценностей, необходимых для успешной жизнедеятельности в данном обществе                                                                                |
| 1.1.3  | 23 Непоточная стационарная сборка чаще всего применяется при типе производства<br>А) Массовом<br>Б) Серийном<br>В) Единичном<br>24 Базы основная, вспомогательная, размерная относятся к типу баз<br>А) Конструкторских<br>Б) Технологических<br>В) Альтернативных<br>25 Функция технологической базы, которая может выполнять коническая поверхность большой длины и относительно малой конусности<br>А). Двойной направляющей<br>Б). Опорно-направляющей<br>В). Тройной опорной<br>Г). Двойной опорной<br>Д). Установочной | 35 Установите соответствие:<br>1 Уровень практического внедрения научных социологических знаний с целью конструирования или совершенствования имеющихся технологий<br>2 Уровень в структуре социологии, решающий проблемы, связанные с преобразованием социальной действительности, анализом путей и средств воздействия на социальные процессы<br>А) теоретическая социология<br>Б) социальная инженерия<br>В) прикладная социология<br>Г) макросоциология | 67 Изучение структуры межличностных отношений в малых группах называется _____<br>68 _____ – знание, которое дает обобщенную модель постановки проблем и их решений<br>69 Первичная форма социальной организации, возникшая на основе родовых связей и характеризующаяся непосредственным типом социальных отношений называется _____<br>70 _____ – область социологического знания, изучающего преимущественно межличностные, внутригрупповые и повседневные взаимодействия людей (микросоциология) |
| Итого: | 25 шт.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 10 шт.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 35 шт.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## Критерии оценивания

### Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

### Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся (рекомендуемая)

| Оценка              | Процент верных ответов | Баллы        |
|---------------------|------------------------|--------------|
| «удовлетворительно» | 70-79%                 | 61-75 баллов |

|           |         |               |
|-----------|---------|---------------|
| «хорошо»  | 80-90%  | 76-90 баллов  |
| «отлично» | 91-100% | 91-100 баллов |

### Ключи ответов

| № тестовых заданий | Номер и вариант правильного ответа     |
|--------------------|----------------------------------------|
| 1                  | В) культура                            |
| 2                  | Б) Огюс Конт                           |
| 3                  | В) Концептуально-описательная          |
| 4                  | В) Общество                            |
| 5                  | Г) Макс Вебер                          |
| 6                  | В) Структура социологии                |
| 7                  | Д) Толкотт Парсонс                     |
| 8                  | Г) микросоциология                     |
| 9                  | Г) Социальная система                  |
| 10                 | Д) Мораль                              |
| 11                 | В) общество                            |
| 12                 | Б) Социальная общность                 |
| 13                 | А) Социальный интерес                  |
| 14                 | Б) Материальные ценности               |
| 15                 | Д) Материальная культура               |
| 16                 | А) Социальный институт                 |
| 17                 | В) Социальная роль                     |
| 18                 | Б) Референтная группа                  |
| 19                 | В) Вторичная группа                    |
| 20                 | В) Маргинализация                      |
| 21                 | Б) Социально-территориальная структура |
| 22                 | Б) Аскрипция                           |
| 23                 | Д) Социально-политическая              |
| 24                 | Г) Соперничество                       |
| 25                 | В) Семейный                            |
| 26                 | 1А, 2Б                                 |
| 27                 | 1В, 2А                                 |
| 28                 | 1В, 2А                                 |
| 29                 | 1А, 2Б                                 |
| 30                 | 1Б, 2В                                 |
| 31                 | 1Г, 2Б                                 |
| 32                 | 1В, 2А                                 |
| 33                 | 1Б, 2А                                 |
| 34                 | 1В, 2Д, 3Г, 4Б                         |
| 35                 | 1Б, 2В                                 |

|    |                               |
|----|-------------------------------|
| 36 | адаптация                     |
| 37 | иммиграция, иммиграцией       |
| 38 | конфликт                      |
| 39 | личность                      |
| 40 | общество                      |
| 41 | социальный                    |
| 42 | санкции, санкциями            |
| 43 | семья                         |
| 44 | брак                          |
| 45 | власть                        |
| 46 | гендер, гендером              |
| 47 | девиация                      |
| 48 | идеология                     |
| 49 | класс, классом                |
| 50 | культура                      |
| 51 | маргинальность                |
| 52 | образование, образованием     |
| 53 | позитивизм                    |
| 54 | религия, религией             |
| 55 | ролевой                       |
| 56 | миграция                      |
| 57 | конфликтом                    |
| 58 | социализм                     |
| 59 | бихевиоризм                   |
| 60 | геноцид                       |
| 61 | государство                   |
| 62 | дискриминация, дискриминацией |
| 63 | капитализм                    |
| 64 | методология                   |
| 65 | родство, родством             |
| 66 | социализация                  |
| 67 | социометрия                   |
| 68 | парадигма                     |
| 69 | община, общиной               |
| 70 | микросоциология               |
|    |                               |

## ДемOVERсия

### Комплект тестовых заданий

**Компетенция** УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**Индикатор** УК-1.3. Владеет навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода в процессе решения поставленных задач

**Дисциплина** Социология

#### Задания закрытого типа

#### Задания альтернативного выбора

*Выберите **один** правильный ответ*

#### Простые (1 уровень)

1 Главным фактором, который определяет процесс формирования личности, является:

- А) Биологическая наследственность
- Б) Власть
- В) Культура**
- Г) Экономика

2 Автором термина “социология” является

- А) Макс Вебер
- Б) Огюст Конт**
- В) Карл Маркс

#### Средне –сложные (2 уровень)

3 Совокупность свойств общественных отношений общества, которая интегрируется индивидами в общей жизни, проявляется во взаимоотношениях, – это:

- А) Солидарность
- Б) Закон
- В) Биологическое
- Г) Социальное
- Д) Мораль**

4 Совокупность людей, которые объединены взаимными симпатиями или деятельностью, – это:

- А) Социальная группа
- Б) Социальный слой
- В) Общество**
- Г) Социальная общность
- Д) Государство

5 Общество, которое имеет территорию проживания, материальные и культурные ценности, – это:

- А) Социальная группа

**Б) Социальная общность**

В) Государство

Г) Социальный слой

Д) Социальная система

6 Одна из важнейших движущих сил деятельности любого социального объекта называется:

**А) Социальный интерес**

Б) Социальная общность

В) Социальный прогресс

Г) Социальная группа

Д) Социальная ценность

7 Средства труда непосредственного употребления – это:

А) Социальное объединение

**Б) Материальные ценности**

В) Социальные интересы

Г) Духовные ценности

Д) Социальные объекты

8 В качестве типа культуры за функциональной ролью выступает:

А) Общая культура

Б) Религиозная культура

В) Физическая культура

Г) Народная культура

**Д) Материальная культура**

9 Форма закрепления и способ осуществления специализированной деятельности, которая обеспечивает стабильное функционирование общественных отношений, называется:

**А) Социальный институт**

Б) Социальная общность

В) Социальная роль

Г) Социальная группа

Д) Социальный объект

**Сложные (3 уровень)**

10 Среди социальных институтов первичным является:

А) Политический

Б) Экономический

**В) Семейный**

Г) Религиозный

Д) Институт морали

**Задания на установление соответствия.**

*Установите соответствие между левым и правым столбцами.*

**Простые (1 уровень)**

11 Установите соответствие:

**(1В, 2А)**

- 1 Экономический институт
- 2 Духовный институт

- А) наука
- Б) семья
- В) собственность

### Средне-сложные (2 уровень)

12 Установите соответствие:

**(1А, 2Б)**

- 1 Материальные ценности общества
- 2 Духовные ценности общества

- А) дом, компьютер
- Б) мифы, религия
- В) этнос

13 Установите соответствие:

**(1В, 2А)**

- 1 Ученый-социолог, основатель французской социологической школы, являющийся автором концепции механической и органической солидарности
- 2 Автор термина “социология” является

- А) О. Конт
- Б) Т. Парсонс
- В) Э. Дюркгейм

14 Установите соответствие:

**(1В, 2Д, 3Г, 4Б)**

- 1 Высший класс
- 2 Средний класс
- 3 Рабочий класс
- 4 Низший класс

- Б) нищий
- В) президент
- Г) строитель
- Д) врач

- А) ребёнок

### Сложные (3 уровень)

15 Установите соответствие:

**(1Б, 2В)**

- 1 Уровень практического внедрения научных социологических знаний с целью конструирования или совершенствования имеющихся технологий
- 2 Уровень в структуре социологии, решающий проблемы, связанные с преобразованием

- социальной действительности, анализом путей и средств воздействия на

социальные процессы

- А) теоретическая социология
- Б) социальная инженерия
- В) прикладная социология
- Г) макросоциология

## Задания открытого типа

### Задания на дополнение

*Напишите пропущенное слово.*

#### Простые (1 уровень)

16 Устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида, продукт общественного развития (социализации) и включения людей в систему социальных отношений посредством деятельности и общения – это \_\_\_\_\_  
(личность)

17 \_\_\_\_\_ – объединение людей, имеющее закрепленную совместную территорию, общие культурные ценности и социальные нормы, характеризующее осознанной социокультурной идентичностью (самопричислением) ее членов (общество)

18 Институт \_\_\_\_\_ – устойчивый комплекс правил, принципов, норм, установок, регулирующих различные сферы человеческой деятельности и организующих их в систему ролей и статусов, образующих социальную систему; совокупность ролей и статусов, предназначенных для удовлетворения определенной социальной потребности (социальный)

#### Средне-сложные (2 уровень)

19 \_\_\_\_\_ – основанное на кровном родстве, браке или усыновлении (опекунстве) объединение людей, как правило, связанных отношениями собственности, общностью быта, взаимной ответственностью за воспитание детей (семья)

20 Исторически меняющаяся форма социальных отношений между мужчиной и женщиной, посредством которой общество упорядочивает и санкционирует их половую жизнь и устанавливает их супружеские и родственные права и обязанности – это \_\_\_\_\_ (брак)

21 \_\_\_\_\_ – способность навязывать свою волю другим и мобилизовывать ресурсы для достижения цели (власть)

22 Совокупность социальных характеристик пола называется \_\_\_\_\_  
(гендер, гендером)

23 \_\_\_\_\_ – поведение, которое рассматривается как отклонение от групповых норм и приводит к изоляции, лечению, исправлению или наказанию нарушителя (девиация)

24 \_\_\_\_\_ – система взглядов и идей, в которых осознаются и оцениваются отношения людей к действительности и друг к другу, социальные проблемы и конфликты, а также содержатся цели (программы) социальной деятельности, направленной на закрепление или изменение (развитие) данных общественных отношений (идеология)

25 Большая социальная группа, отличающаяся от других по критериям доступа к общественному богатству (распределению благ в обществе), власти, социальному престижу называется \_\_\_\_\_ (**класс, классом**)

26 \_\_\_\_\_ – система ценностей, жизненных представлений, образцов поведения, норм, совокупность способов и приемов человеческой деятельности, объективированных в предметных, материальных носителях (средствах труда, знаках) и передаваемых последующим поколениям (**культура**)

27 \_\_\_\_\_ – это специальный социологический термин для обозначения пограничного, переходного, структурно неопределенного социального состояния субъекта. Люди, по разным причинам выпадающие из привычной социальной среды и неспособные примкнуть к новым общностям (зачастую по причинам культурного несоответствия), испытывают большое психологическое напряжение и переживают своеобразный кризис самосознания (**маргинальность**)

28 Институционализированный процесс, на основе которого передаются ценности, умения и знания от одного человека, группы, сообщества – к другим называется \_\_\_\_\_ (**образование, образованием**)

### **Сложные (3 уровень)**

29 Первичная форма социальной организации, возникшая на основе родových связей и характеризуемая непосредственным типом социальных отношений называется \_\_\_\_\_ (**община, общиной**)

30 \_\_\_\_\_ – область социологического знания, изучающего преимущественно межличностные, внутригрупповые и повседневные взаимодействия людей (**микросоциология**)

### **Ключи ответов**

| <b>№ тестовых заданий</b> | <b>Номер и вариант правильного ответа</b> |
|---------------------------|-------------------------------------------|
| <b>1</b>                  | В) Культура                               |
| <b>2</b>                  | Б) Огюс Конт                              |
| <b>3</b>                  | Д) Мораль                                 |
| <b>4</b>                  | В) Общество                               |

|           |            |
|-----------|------------|
| <b>16</b> | личность   |
| <b>17</b> | общество   |
| <b>18</b> | социальный |
| <b>19</b> | семья      |
| <b>20</b> | брак       |

|           |                             |
|-----------|-----------------------------|
| <b>5</b>  | Б) Социальная<br>общность   |
| <b>6</b>  | А) Социальный<br>интерес    |
| <b>7</b>  | Б) Материальные<br>ценности |
| <b>8</b>  | Д) Материальная<br>культура |
| <b>9</b>  | А) Социальный<br>институт   |
| <b>10</b> | В) Семейный                 |
| <b>11</b> | 1В, 2А                      |
| <b>12</b> | 1А, 2Б                      |
| <b>13</b> | 1В, 2А                      |
| <b>14</b> | 1В, 2Д, 3Г, 4Б              |
| <b>15</b> | 1Б, 2В                      |

|           |                           |
|-----------|---------------------------|
| <b>21</b> | власть                    |
| <b>22</b> | гендер, гендером          |
| <b>23</b> | девиация                  |
| <b>24</b> | идеология                 |
| <b>25</b> | класс, классом            |
| <b>26</b> | культура                  |
| <b>27</b> | маргинальность            |
| <b>28</b> | образование, образованием |
| <b>29</b> | община, общиной           |
| <b>30</b> | микросоциология           |
|           |                           |